Воспитатель Дружинина И.Ю.

«Речевое развитие детей раннего возраста»

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. К 3-м годам объем мозга ребенка составляет ³/₄ массы мозга взрослого человека. К этому же времени в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

В разговоре с взрослыми малыш начинает понимать простые вопросы: «Где зайка?», «Куда ты положил машинку?» Интерес к окружающим предметам пробуждает его общаться к взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Когда?»

При нормальном речевом развитии в словаре к 3 годам используется около 1500 слов, к 4 годам-2500слов. Причем в словаре малыша преобладают 60% существительные, 30% глаголы и 10% прилагательные. В этом возрасте в речи детей преобладают слова - названия, собирательные существительные (посуда, мебель, одежда, животные) пока отсутствуют. В речи часто малыш использует облегченные слова (говорит собака в место ранее употребляемого ав-ав).

Речь - это результат согласованной деятельности как речевых, так и не речевых областей головного мозга. Речь не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания, восприятия, и зависит от их уровня развития.

К 3 годам, дети должны уметь повторять за взрослым короткий рассказ (по картинке, по серии картинок). Должны четко произносить звуки: A,O,Э,П,Б,М,И,Ы,У,Ф,В,Т,Д,Н,К,Г,Х,Й.

Существует тесная связь между развитием речи и развитием крупной и мелкой моторики рук, т.к. проекция кисти руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов поступающих от пальцев. Поэтому рекомендуется — постоянно использовать в общении с ребенком игры или пособия по мелкой моторике.

Рекомендуется учить детей вслушиваться в звучание слов (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников), развивать слуховое восприятие (повторять за взрослым слова, разучивать, чисто говорки, пословицы, стихи).

С этого периода необходимо тренировать артикуляционный аппарат, и создавать предпосылки для появления свистящих и шипящих звуков С, З, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ. В общении с ребенком можно использовать различные движения губ и языка в игровой форме.

Итак, для того чтобы речь ребенка развивалась в норме - необходимо:

Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление и восприятие используя:

- 1. Чтение книг.
- 2.Перессказы прочитанного.

- 3. Беседы, рассказы на различные темы:
- как я провел сегодняшний день,
- -что нового я увидел, узнал, запомнил,
- -что мне понравилось на празднике,
- что я увидел на прогулке,
- -что я сегодня кушал.
- 4.Слушание аудио сказок и обсуждение их.

Развивать мелкую моторику:

- -пальчиковая гимнастика,
- -рисование пальцами,
- -лепка из пластилина, соленого теста, глины,
- -аппликации из: крупы, скорлупок, семечек, орехов, косточек.
- -нанизывание на проволоку бусинок, пуговиц.

Развивать артикуляционный аппарат, используя истории « Веселого Язычка»

Ротик-это домик, а в домике живет – язычок, он никогда не грустит, поэтому его прозвали « Веселый язычок». Послушайте историю про него.

Жил был в домике « Веселый язычок», ему стало грустно, он решил поискать выход. Рот закрыт, языком упираемся в щечки — попеременно по 3 раза в каждую.

Вдруг ротик зевнул. Широко зеваем и задерживаем на 2-3 секунды открытый рот.

Язычок увидел проход и решил проскочить, а зубки его не пускают, зубки его кусают. Покусать кончик языка 3-5 сек.

Язычок спросил у зубок: «Почему вы меня не пропускаете?»

Зубки ответили: «А ты почисти наши нижние зубки».

Пришлось язычку чистить нижние зубки. Кончиком язычка чистим нижние зубки изнутри, 2раза вправо влево.

Почистил язычок зубки, и зубки его попустили.

Выглянул язычок в окошко. Положить расслабленный язычок на нижнюю губу держать 2-3 сек.

Видит язычок, идет слоник. Согнуть язык вдоль - пополам, вытянуть, зажать губами и держать 2-3 сек.

Язычок предложил слонику покататься на его горочке. Кончик языка упирается в нижние зубки, рот открыт, держим 2-3 сек.

А потом слоник покачал язычка на своем хоботе, как на качельке. Упражнение «качелька» — язык двигается вверх, вниз в полости рта 3-5раз.

Вдруг слышит язычок, что в доме кто-то звенит. Это был его друг комарик, которому стало скучно без язычка. Песенка комарика: ззззззззззззз

Попрощался язычок со слоником и пошел к себе в домик. Закрываем ротик.

Можно играть с детьми рассказывая эту историю каждый день, пока ребенок не запомнит и сам будет вам рассказывать и показывать.

Как организовать занятия по развитию речи в домашних условиях.

Как известно, игра — основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре ребенок постигает все новое. Для достижения результата, необходимо играть с ребенком в игры, развивающие речь, фантазию, мышление. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.

Организуйте рабочее место малыша: стол для занятий, удобный стульчик, тетради, зеркало, карандаши. Важно разнообразить игры и упражнения. Это могут быть игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, игры на развития слухового внимания и фонематического слуха, игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Занятия должны нравиться ребенку — это обязательное условие. Для этого:

- выбирайте время для занятий, когда малыш сыт, выспался, погулял, хорошо себя чувствует;
- вписывайте занятия в распорядок дня и придерживайтесь его каждый раз;
- сохраняйте интерес ребенка к занятию. Если игра или упражнение кажутся ребенку скучными, найдите ему замену.
- не отвечайте отказом на просьбу детей поиграть.

В каких случаях проявлять беспокойство по поводу возможных нарушений речи у ребенка?

- У ребенка врожденные пороки развития органов речи: расщелины губы и неба.
- ✓ К 1,5-2 годам у ребенка не появилось ни одного осмысленного слова.
- ✓ Ребенок плохо понимает вашу речь, когда не видит ваших губ.
- ✓ Ребенок не использует в общении мимику и жесты.
- ✓ Ребенок не понимает вашу речь, не реагирует на собственное имя.
- У ребенка появляются похожие на слова формы, но он не использует их для общения даже с самыми близкими людьми.
- ✓ В речи появляются признаки заикания: паузы, остановки, запинки, повторы слов, нарушение дыхания во время речи в виде судорожного вдоха, всхлипывание.
- ✓ Ребенок говорит «гнусаво», с носовым оттеком.
- ✓ В этих случаях необходимо обратиться к учителю-логопеду за консультацией в 2 года.