

Особенности воспитания мальчиков и девочек

*Севрюкова Л.Н.,
воспитатель второй группы раннего возраста №1
МБДОУ ДС №21 «Сказка»*

Гендер (англ. gender – род) – социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологии, а от социальных условий, воспитания и распространенных в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского начал. Пол человека является естественной основой его индивидуальности. Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый). Причины: большой процент разводов в обществе; преобладание неполных семей; главенствующая роль матери в семье; пассивное участие мужчин в воспитании детей; отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек; низкий процент мужчин-педагогов. Полоролевое развитие дошкольников, освоение ими гендерной роли, формирование качеств мужественности, женственности во многом определяется тем, протекает ли процесс социализации стихийно или в ходе целенаправленного воспитания. В настоящее время необходимость целенаправленного полоролевого воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, признается ведущими психологами и педагогами и рассматривается как важное направление нравственного воспитания дошкольников, способствующее полноценному развитию личности мальчиков и девочек, освоению ими психологических черт мужественности, женственности, половых (гендерных) ролей.

В современном мире все чаще воспитанием мальчиков занимаются женщины. Без всякого преувеличения, можно сказать, что миллионы современных мальчиков лишены серьезного мужского влияния в важнейший период своего развития, когда у них закладываются стереотипы так называемого поло-ролевого поведения, в результате эти мальчики усваивают женские установки, женские взгляды на жизнь. Причем мамы, которые сами культивируют в сыновьях такие представления о жизни, потом жалуются на их без инициативность, неумение дать отпор обидчику, нежелание преодолевать трудности. Заглушая в ребенке мужественность, женщина заглушает мужскую природу, а столь грубое насилие не может пройти безнаказанно, и рикошетом это рано или поздно ударит по родным.

Девочки чаще играют небольшими группами, их игры больше связаны с природой и эстетическим оформлением. Девочки в большей степени ориентируются на партнера по игре, а мальчики – на сам ход игры. Мальчикам, в отличие от девочек, для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространство мало в горизонтальной плоскости, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на шкаф. Встретив что-либо новое, мальчики часто задают вопросы типа «Отчего?» или «Почему?». Это означает, что они склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности. Внимание девочек более привлекает

манипулирование с конкретными близкими предметами из окружающей обстановки, чем абстрактное суждение о них. Увидев что-либо новое, после вопроса «Что такое?» девочка оценивает предмет словами «красиво» или «некрасиво».

Девочки используют все игрушки по их прямому назначению, мальчики одним и тем же предметам могут находить разнообразное и порой самое необычное применение. Стремлением понять суть и природу вещей можно объяснить тот факт, что мальчики ломают игрушки чаще девочек. Эта особенность мужского пола может быть названа преобразующей деятельностью, ее нельзя не учитывать в воспитании мальчиков. Девочки склонны к воспитательно-попечительской деятельности: ухаживать, нянчить, проявлять заботу, наставлять, поучать. Эти черты ярко проявляются в ролевых играх девочек-дошкольниц, в их интересе к определенным игрушкам (куклы, наборы посуды). Интересы мальчиков больше склоняются к технике, подвижным и военным играм.

Имеются отличия и в речи представителей разного пола. У девочек преобладают имена существительные и прилагательные. При передаче прочитанного в устном изложении какого-либо события они склонны к подробностям, а в устной речи - к повторению отдельных эпизодов, которые при этом обрастают массой детализирующих мелочей. В связи с тем, что мальчики обычно начинают говорить несколько позже девочек, в их словарном фонде часты междометия, позволяющие восполнять недостающие слова при передаче какого-либо события или явления и отражать их эмоциональное состояние.

Черты характера, эмоции, поведение.

Мальчики оптимистичнее, простодушнее и откровеннее девочек. Они всегда «более дети», чем девочки, которые в пять лет уже «женщины». Девочки видят намного больше мальчиков, лучше понимают, что творится в семье, точнее разбираются в людях. Они проявляют скрытность и недоброжелательность к более ярким девочкам и интересуются, во что одеты их подружки. Мальчики хотят казаться хуже, чем они есть, девочки, напротив, стремятся произвести наилучшее впечатление, буквально преображаясь при посторонних. Девочки очень рано начинают понимать, какими их хотят видеть и чего от них ждут. Они послушнее, «правильнее», приветливее и вежливее. Нарушения дисциплины у девочек более редки, чем у мальчиков, и обычно носят скрытый характер. Девочки чаще склонны обращаться к взрослым с жалобами на мальчиков даже тогда, когда истинными виновниками и зачинщиками нарушения порядка являются сами. Мальчики более агрессивны, чем девочки. Поскольку социализация в дошкольном возрасте еще не завершена, различие следует считать врожденным. У девочек преобладает словесная агрессия - они обзывают, кричат, но стараются избегать прямого выражения открытой враждебности. В последние годы возросла агрессивность, как мальчиков, так и девочек которые, подобно мальчикам, стали прибегать к дракам.

У девочек и мальчиков дошкольного возраста «разная стратегия мозга». У девочек морфологическое созревание головного мозга, особенно его левого полушария, происходит быстрее, чем у мальчиков. Именно поэтому на ранних стадиях онтогенетического развития девочки в запоминании чисел, решении задач и в выполнении вербальных заданий доминируют над мальчиками. После периода полового созревания картина меняется. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики долго «раскачиваются». Девочки лучше выполняют задачи типовые, шаблонные. Мальчиков увлекает поисковая деятельность, им лучше чуть-чуть не до рассказать, натолкнуть на нахождение решения.

Существует различие в реакции детей разного пола на оценку их деятельности. Для мальчиков очень важно, что конкретно оценивается, для девочек - кто их оценивает и как. Мальчиков интересует суть оценки (какой момент деятельности оценивается), девочки более заинтересованы в эмоциональном общении с взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление. Девочки очень эмоционально реагируют на все оценки, как положительные, так и отрицательные. Мальчики реагируют избирательно, и только на значимые для них оценки. Мальчик обязательно должен понять, чем конкретно недоволен взрослый. Недовольство действиями мальчика следует выражать в нотации короткой, но емкой по смыслу. Необходимо объяснить ситуацию точно и кратко. На замечание «ты плохой» мальчик не может отреагировать - он дезориентирован. Девочкам нельзя сказать слово «плохо», так как бурная эмоциональная реакция не позволит им осознать, что именно плохо и что надо изменить. Поэтому в оценке следует соблюдать принцип - прежде чем ругать за результат, надо похвалить за старание. Слово «молодец» более эмоционально значимо для мальчиков. Девочкам следует давать другие положительные оценки, имеющие более сильный эмоциональный компонент, например «умница». В заключении хочется сказать о том, что не надо развивать только традиционно женские качества у девочек и традиционно мужские у мальчиков. Воспитание должно быть ориентировано на индивидуальность каждого конкретного ребенка, с учетом темпа его возрастного развития, типологических, характерологических, а не исключительно половых особенностей.