

Управление образования администрации Старооскольского городского
округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 21 «Сказка»

Консультация для родителей на тему:
«Мама всегда права»

Подготовила:
воспитатель
Чеботарева И.Ю.

МАМА ВСЕГДА ПРАВА?

Взрослые, в частности родители, редко задумываются о том, что информация, полученная от детей, является «прямой», а мнение наших «младших» — может быть самым неожиданным...

В конце XX века группа российских ученых провела интервьюирование большой группы дошкольников с целью исследования отношения детей к проблеме запретов и наказаний*. Дошкольники рассказывали, можно ли наказывать детей, за что наказывают детей, может ли ребенок наказать взрослого, ошибаются ли сами взрослые, имеет ли ребенок право делать то, что он хочет, и не делать того, чего не хочет. Выяснилось, что практически все дошкольники считают, что детей можно и должно наказывать.

Дети описывают ситуацию наказания как хорошо знакомую и привычную. При этом в восприятии ребенка наказание, как правило, обоснованно: «Просто так (наказывать детей) нельзя. Когда они не слушаются, тогда можно»; «Да, конечно, за плохое поведение нужно наказывать». Большинство из них сразу оговаривает условия наказания. Основные виды наказания и детьми, и родителями воспринимаются как адекватные и действенные (поставить в угол, отшлепать по попе). Дети не сомневаются, что ребенок обязан слушаться взрослых. Наказание должно учить ребенка «правильно себя вести» при взаимодействии с миром, окружающими детьми и взрослыми. Принятие наказания ребенком основано на признании авторитета взрослого — он старше, больше знает и умеет, может помочь детям, которые «еще не все знают». В качестве причин наказания и порицания дети называют следующие: «за плохие поступки», «за то, что они балуются», «когда не слушаются». И только небольшое количество детей отвергают сами наказания и их допустимость: «Детей наказывать нельзя, они еще маленькие»; «Можно, но вообще-то нельзя, надо просто объяснить». Отсюда следует, что у дошкольников сформировано

четкое отношение к наказаниям, они принимают допустимость возмездия за нарушение правил и норм, устанавливаемых родителями, но при этом иногда оспаривают формы наказания. Возможно, отвергают наказание те дети, которые боятся физического воздействия, чувствуют себя «маленькими» и беззащитными перед взрослыми.

Согласно высказываниям детей, спектр наказаний, применяемых взрослыми к дошкольникам, однообразен и направлен на ограничение свободы ребенка с вариациями применения физического воздействия и сопровождения криком. При этом наиболее травмирующим для детей является именно крик («не ругать, просто в угол поставить»). Самым распространенным наказанием дошкольников является способ «поставить в угол», смысл которого заключается в ограничении активности ребенка, лишении его свободы действовать, передвигаться и общаться с окружающими (стоять молча). И детьми, и родителями такой способ наказания воспринимается как довольно действенный, но при этом дети часто отмечают, что в угол их отправляют, толкая и шлепая. («В угол ставить или сказать, чтобы сидел и ничего не трогал»; «Наказывают — пальчиком грозят и — в угол, за ухо»; «Как надо наказывать детей? В угол поставить или покричать на них».) Достаточно распространенным родительским воздействием на дошкольников является крик — родители могут «наругать», «накричать», и лишь в порядке исключения упоминаются взрослые, которые могут «словами сказать» — пояснить, что и почему ребенок делает неправильно, т.е. просто указать. Предупреждение о возможности наказания описано всего один раз: «Просто говорят, чтобы я больше так не делала, а если еще раз сделаю, точно уж накажут». Словесный упрек в качестве наказания воспринимается детьми как весьма осязаемое воздействие. Здесь необходимо отметить, что крик как форма донесения информации или инструктирования детям не нравится. Они подчеркивают, что можно «шлепнуть два раза, в угол поставить и все. Не ругать, просто в угол поставить».

Но все же шлепают, а иногда и бьют ремнем почти всех детей. Наказание для ребенка весьма тесно связано с угрозой или реальным применением силы, и другие его формы иногда даже не воспринимаются как наказание. Вот некоторые, наиболее типичные ответы детей на вопрос «Как тебя наказывают?»: «Меня рукой бьют. — По попе? — Нет, очень часто в лоб. Иногда папа, но папа редко, а мама часто»; «Бьют, ставят в угол»; «Шлепают или ремнем наказывают»; «Меня так наказывают, что потом ремнем бьют по попе. Еще просто ругаются». Хотя большинство детей «бьют ремешком» или «шлепают по попе», а в угол иногда отводят «за ухо», дети явно спокойно относятся к этому, что объясняется неопровержимым авторитетом родителей и, следовательно, правотой их действий. Приблизительно половина опрошенных детей не допускала никакого сомнения в правоте взрослого: «Не знаю... мама всегда права».

Очевидно, что само физическое воздействие, как правило, не причиняет боли, а «шлепки по попе», «ремешок» — это скорее символы грозящего наказания. Дети готовы к тому, что родители «за плохое поведение» будут их шлепать или даже «любя» бить ремнем, и считают такое поведение любящих и любимых родителей допустимым и справедливым. Интересно, что дети, которых дома не бьют, прекрасно понимают, что телесные наказания для других обычны, что так принято: «Как наказывают детей? — В угол ставят и бьют. — А тебя бьют? — Нет». Но изредка в детских ответах звучит глубокая обида.

Если легкие шлепки «по попе» принимают почти все дошкольники, то к суровым телесным воздействиям (дать «ремня») дети относятся по-разному. Если некоторые, не задумываясь, без критики предоставляют взрослому право бить ребенка, то другие считают, что для «ремня» существуют лишь определенные и заранее известные поводы — бить ремнем можно, только если дети «очень сильно нахулиганят», «если очень-очень плохой поступок, можно даже ремнем».

В очень редких случаях дети упоминают наказание лишением,

ограничением в чем-нибудь: «Как надо наказывать детей? — Например, «чего-нибудь их лишить»; «на мультики наказать — не (разрешить) смотреть». Также родители наказывают угрозой лишить обещанного подарка, «потому что родители что скажут, то ему (ребенку) на день рождения и купят». Здесь необходимость подчиняться взрослому основана на зависимости ребенка от родителей, которые распоряжаются поощрениями и наказаниями по своей воле.

Самый распространенный повод для наказания детей — если происходит нечто неправильное или непредусмотренное: «Они могут вазу разбить или еще чего-нибудь сделать»; «Если он разбил кружку»; «Если ударил кого-то»; «Вот когда я бужу свою сестру, меня наказывают, чтобы не будила ее». Обобщенный список проступков, подлежащих наказанию, включает в себя: шалости, слишком активные игры, непослушание, нарушение установленных родителями норм поведения, неумение или нежелание управлять своим поведением. Иными словами, естественная и необходимая для развития двигательная активность детей, их любознательность и любопытство с неизбежностью порождают ситуации, когда дети пересекают границу, за которой находятся неприемлемые формы поведения. Ребенок, увлекшийся игрой, забывает о распорядке дня, о нормах и правилах, которые ему внушают, он не может остановиться. Дети иногда «не слушаются» и по другим причинам. Так или иначе, в подобных случаях наказание применяется с целью умерить активность ребенка и заставить его подчиниться. Детей наказывают, «когда они шумят, кричат»; «когда они дерутся»; «если уж слишком балуются, чтобы они угомонились»; «когда они хулиганят, балуются, плохо себя ведут».

Из детских высказываний мы видим, что наказание используется старшими как способ внушения запретов на определенные формы поведения. Например, взрослые могут наказывать: «когда ребенок кого-нибудь стукнул»; «за то, что они ругаются, толкаются»; «когда они себя плохо ведут, говорят плохие слова»; «если маленького обидит». В данном случае в

причинах к наказанию мы видим запреты физической и вербальной агрессии, особенно по отношению к младшим, запрет на употребление недопустимой лексики («плохие слова»).

Иногда за словами детей различается неумение взрослого справиться с расшалившимся ребенком, научить его вести себя так, чтобы не мешать другим людям: наказывать можно тех детей, «кто балуется или надоедает родителям, мучает их». Здесь баловство, шалость приравниваются (самим ребенком, который явно воспроизводит высказывания взрослых) к мучению родителей, которых утомила активность ребенка. Возможно, в подобных случаях наказание из способа регуляции детского поведения превращается в способ выместить раздражение, неудовольствие ребенком или его промахами.

Большинство детей признают за взрослыми несомненное право регулировать их поведение. Например, на вопрос, может ли ребенок поступать так, как он хочет, дети отвечают: «Ребенок не может делать, что хочет, если он даже один дома. Он всегда должен слушаться взрослых. Потому что старших нужно слушаться. А взрослые должны слушаться свою мать». Из этого высказывания очевидно, что взрослые являются носителями и трансляторами правил поведения, они представители «закона» человеческого общежития, им принадлежит право этот «закон» применять. По мнению детей, у них нет права поступать так, как им хочется. Как сказал один дошкольник, «у ребенка никаких прав нет». Рассуждая на тему детских прав, дошкольники отмечали, что ребенок, «конечно», не может делать, что хочет, он «должен хорошо себя вести», «должен делать, что велят», «потому что он еще маленький», а «взрослых надо слушаться». Прежде чем делать что-то, «надо спросить», «потому что родители старше его, они должны решать». Дети полагают, что с возрастом они станут умнее, уподобятся взрослым: «Если я бы маленькая была, мама бы меня заставила есть суп, а когда большая, я так бы ела». Основанием к такому детскому пониманию становится позиция взрослых, при которой ребенок может «сделать то, что

не надо совсем», потому что он «маленький» и «глупый».

В рассуждениях о том, может ли ребенок делать то, чего он делать не хочет, дети более уверены в своих позициях («Может ребенок не делать что-то, если ему не хочется? — Может. — Даже если мама ему говорит, чтобы он сделал?»

– Да, может»; «Может ребенок не делать что-то, если ему не хочется?»

– Если это нужно, то нет. А если просто не хочется в это играть, то может, конечно»; «Делать что не хочет... Вообще-то нельзя заставлять ребенка»). Подобные высказывания часто внутренне противоречивы, в них звучит сомнение ребенка в своей правоте, очевидна зависимость от мнения и поведения взрослого: «Делать, что хочет

– нет. Если родители хорошие — может быть». Дальше ящика с игрушками и обеденного стола независимость детей практически никуда не распространяется.

Практически все дети считают, что взрослого наказывать нельзя. Как правило, допустимо лишь наказание взрослого в игре, да еще можно сделать взрослому «замечание». «Ребенок взрослого (наказать) не может — не принято, да и не знает ребенок всего, чего нельзя. Ребенок может не наказывать, а замечание сделать. Если взрослый говорит ребенку, что нельзя, а сам так делает, то ребенок может ему подсказать».

Обобщая детские ответы на вопрос «Может ли ребенок наказать взрослого?», можно выделить три основные причины, по которым «не может». Во-первых, младший не может наказывать старшего: «Ребенок — взрослого?! Нет! — Почему? — Ну, во-первых, ребенок — это не взрослый. Взрослый — это не ребенок». Во-вторых, ребенок не может наказать взрослого, поскольку тот физически сильнее, он «может выйти из угла», откажется подчиниться, а в ответ еще и накажет: «Ребенок не может (наказать взрослого), потому что мама его сильнее накажет». В-третьих, ребенок еще не знает, что и как можно, он не знает, как себя вести, «что такое хорошо и что такое плохо», а взрослые старше, умнее, они не

ошибаются, поэтому их не за что наказывать: «Ребенок не может наказать взрослого, потому что взрослый всегда прав, он никогда не ошибается»; «Ребенок не может наказать взрослого, он слушается маму. Не знаю, могут ли взрослые ошибаться. Мама всегда права».

В редких случаях дети допускают, что можно наказывать взрослых, при этом интересно, что способом наказания взрослых дети рассматривают свое «неправильное поведение»: «Ребенок может наказать взрослого? — Да. — Как? — Поведением своим, кричать, например... — За что можно наказать взрослого? — Не знаю». Это вариант манипуляции, когда ребенок управляет взрослым с помощью своего плохого поведения.

Детям вообще довольно трудно представить, за что же и как можно наказывать взрослого, сама эта мысль, очевидно, вовсе не приходит им в голову: «Ребенок не может наказывать взрослого. — Почему? — Нет, думаю, что да. Если плохо делали для детей. Не знаю как». При анализе детских ответов и рассуждений становится очевидным, что «взрослые ошибаться могут, но наказывать их нельзя». Как становится ясно из ответов детей, они не сомневаются в том, что ребенок должен слушаться взрослых. Наказание должно учить ребенка «правильно себя вести», «чтобы (дети) выросли хорошими, были воспитанными», чтобы «стать умным», научиться правильно вести себя, подготовиться ко взрослой жизни. В детских рассказах ярко обрисованы два основных персонажа: ребенок, который учится следовать общепринятым нормам поведения, и карающий за нарушения взрослый, который умнее и сильнее ребенка и всегда может настоять на своем, а за неподчинение — наказать. Дети обосновывают, понимают и принимают необходимость подчинения и наказания. Чаще всего им ясно, что это нужно для их же собственного блага. В отдельных случаях ребенок может понимать, что взрослый ошибается. Тем не менее авторитет родителя так высок, что дошкольнику сложно осуждать правомерность его действий и поступков.

Управление образования администрации Старооскольского городского
округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 21 «Сказка»

Консультация для родителей на тему:
«Повышение роли отца в семье»

Подготовила:
воспитатель
Чеботарева И.Ю.

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ОТЦА В СЕМЬЕ

Нам всем знакомо выражение «хороший отец». Это значит отец, который принимает активное участие в жизни ребенка. Традиционно основной задачей мужчины считается обеспечение материального благополучия своей семьи, многие мужчины даже представить себе не могут, что они будут вовлечены в ежедневную кропотливую работу по уходу за детьми. Между тем, отец имеет важнейшее значение для развития ребенка с самого момента рождения, ответственному отцовству нужно учиться!

В современном обществе становится все меньше условий, благоприятных для полноценного психического развития ребенка, увеличивается дефицит общения ребенка со взрослыми.

Можно утверждать, что если ребенок в силу ряда обстоятельств был обделен любовью родителей или даже одного из них - папы, то потом ему будет очень трудно научиться ее дарить и понимать. Выраженная любовь отца дает ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, которое не может в полной мере обеспечить одинокая женщина-мать. Потеряв доверие к отцу, ребенок может утратить веру в людей и вырасти человеком, не умеющим любить, сопереживать и по-настоящему заботиться о других.

А детская недолюбленность может проявиться уже у повзрослевшего человека в стремлении «подключиться» к другому человеку, напитаться его любовью и поддержкой. С течением времени «дефицит любви» не исчезает, тоска по отцовской любви оборачивается для ребенка невротами, склонность к формированию различных зависимостей, к стремлению привязать к себе окружающих любыми способами. Отсутствие психо-эмоциональной связи с отцом приводит к излишней агрессии в период полового созревания. Чувство неполноценности чаще посещает людей, которые не имели тесной связи с отцом. Также эти люди страдают от чувства отверженности и незащищенности, им присущи различные виды страхов. Недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели идентификации ослабляют формирование

отцовских чувств у мальчика и юноши, что часто в будущем неблагоприятно сказывается на воспитании своих собственных детей.

Ребенок, растущий без отцовского авторитета, как правило, недисциплинирован.

Дети эмоционально ближе к матери, чем к отцу, но это не значит, что дети не нуждаются в отце. Счастливы и самодостаточны те дети, которые с самого рождения были окружены не просто любовью - обожанием отца. Они чувствуют себя более защищенными и уверенными в себе. Поэтому не стоит воспринимать мужчину в семье лишь как источник дохода или мастера на все руки, так как его вклад в воспитание ребенка очень важен. Дело не в том, что он знает больше, чем мама, - он знает то, чего она не знает. Папа для ребенка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала. Благодаря той символической функции, которую он выполняет, отец помогает малышу составить представления о себе самом и об окружающих. Отцу присуща врожденная реакция в направлении заботы о жене и детях и их защиты. Роль папы представляет собой определенный пример поведения, источник уверенности и авторитета.

Отец - олицетворение дисциплины и порядка. Отец - наиболее естественный источник познания о мире, труде и технике. Он способствует ориентировке на будущую профессию и создает социально полезные цели и идеалы. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проводит малыша по пути к человеческому обществу. Для сына отец является примером, моделью для подражания. Отцовство является необходимым условием полноценного развития личности будущего мужчины. В соприкосновении с отцом у мальчика созревают истинно мужские черты:

- потребность и способность защищать,
- принимать на себя ответственность,
- внутренняя энергия и душевная сила.

Отец - проводник, который помогает мальчику совершить переход от

малыша на маминых руках к мальчику, а потом к юноше. Именно отец может сформировать у ребенка способность к инициативе и противостоянию групповому давлению. Чем больше ребенок привязан к матери (по сравнению с отцом), тем менее активно он может противостоять агрессии окружающих. Авторитарность отца оказывает на умственные характеристики детей положительное влияние, тогда как авторитарность матери - отрицательное. Как правило, папы меньше опекают детей, предоставляя им больше самостоятельности, тем самым воспитывая в ребенке самодисциплину. Этим самым отцы поощряют процесс отделения ребенка от матери и ускоряют адаптацию к социальным условиям.

Отец - единственный герой для ребенка, который способен разогнать тени и спугнуть любое чудовище. С отцом у ребенка пропадает страх. Отец - это «божество»! Отец всемогущ и неуязвим, он может все в глазах ребенка.

Как и мальчик, девочка воспринимает отношения между папой и мамой как образец или даже сценарий своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начинает искать себе супруга, сравнивая его со своим отцом. Отец способствует формированию у дочери позитивной самооценки, выражая одобрение ее действиям, способностям, внешности. У девочек, воспитывающихся без отцов, при отсутствии реальной модели отношений между мужчиной и женщиной, может сформироваться нереалистичное отношение к лицам мужского пола. Повседневное общение дочери с отцом учит ее разбираться в мужской психологии, подстраиваться под нее, учит не бояться мужчин.

Любой отец сегодня может посетовать на недостаток времени для занятия своим ребенком. К тому же финансовые проблемы не способствуют становлению полноценного отцовства - мужчины вынуждены все больше времени проводить на работе, все меньше - с семьей и детьми. Кроме того, есть еще весомые факторы, которые осложняют процесс взаимоотношений внутри семьи: нередко это пристрастие к алкоголю и наркотикам. Поэтому сотрудничество с родителями, в особенности с отцами, - одно из важнейших

направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. И здесь очень важно создать четкую стратегию сотрудничества, найти подход к папам детей, создать атмосферу доверия, изучить их запросы и ожидания, определить проблемы ребенка.

В работе с родителями существует одна особенность - в нее необходимо включать как можно больше разнообразных, интересных для детей и родителей форм взаимодействия. Так, совместные мероприятия помогают отцам лучше понять своих детей, их образ мышления, научиться разбираться в мотивах и значениях их поступков, уметь выразить собственные чувства в доступной для понимания ребенка форме, любить и уважать ребенка как личность, развивать его творческие способности и как можно больше времени проводить с семьей.

Необходимо не только ждать помощи от пап, дедушек и старших братьев воспитанников, но и активно помогать им в решении тех проблем воспитания, образования детей, общения с ними, с которыми они, безусловно, сталкиваются. Отцы должны научиться любить и понимать своего малыша и принимать его таким, какой он есть.

Кроме того, очень важно заложить полезные традиции. Это могут быть праздники дошкольного учреждения, организация совместных соревнований и эстафет, творческие конкурсы. Проведение проектов «День отца», в рамках которых для пап проводятся различные тренинги и беседы, тематических занятий для детей, на которых папы рассказывают о своих профессиях, увлечениях, путешествиях. Важно обратить внимание на увеличение времени для совместных занятий пап и детей - это может быть рисование или фотосъемка, результатом которой станет фотовернисаж - выставка совместных фоторабот отцов и детей. В саду может иметь место галерея «Трудовая слава пап», в оформлении которой примут участие дети и воспитатели.

Подобные мероприятия, несомненно, помогут упрочить семейные традиции, наладить контакт между папами и их детьми, а также установить

доверительные отношения между воспитателями и отцами, дедушками, старшими братьями детей. Это способствует улучшению микроклимата как в группе, так и дома. Как следствие - взаимодействие между воспитателями и родителями станет более эффективным, повысится активность членов семьи в участии в педагогическом процессе.