

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

**ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**
(материалы VI межрегиональной научно-практической конференции)

Старый Оскол
19 декабря 2017

УДК 37.01
ББК 74.5

VI межрегиональная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ».

Материалы форума, г. Старый Оскол, МБУ ДПО «СОИРО», 19 декабря 2017 г.

ОРГКОМИТЕТ

Адрес: 309514, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Комсомольская, 33/36.

Телефон: 8(4725) 22-06-47

E-mail: st-iro@mail.ru

Сайт: <http://oskoliro.ru/>

Содержание

ИСТОКИ ТРУДОЛЮБИЯ	108
Болданова Нэля Алексеевна	108
Мищукова Светлана Васильевна	108
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ	110
Борисюк Елена Владимировна	110
Мячина Татьяна Николаевна	110
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	112
Захарченко Ираида Николаевна	112
ВОЗРОЖДЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	114
Карапузова С.В.	114
Четова Ю.А.	114
ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
Ковалева Лидия Васильевна	116
Шабалкина Татьяна Владимировна	116
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	118
Колбина В.Л.	118
Кузнецова Н.Ю.	118
ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	119
Кочешкова Елена Васильевна	119
Левыкина Лилия Валентиновна	119
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ.....	121
Кошелева Марина Анатольевна	121
Ситникова Светлана Павловна	121
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	123
Кривошеев Сергей Константинович	123
Кривошеева Елена Николаевна	123
РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	125
Кузнецова Раиса Ивановна	125
Суязова Светлана Николаевна	125
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	127
Куриленко Вера Ивановна	127
Кошечкина Олеся Геннадьевна	127
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА Л.Г.ПЕТЕРСОН	128
Чеботарева Ирина Юрьевна	128
«ШКОЛА ОТЦОВ» В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	130
Пантыкина Вера Митрофановна	130
Шихова Зоя Владимировна	130
СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОТДЫХА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «ПИЛИГРИМ».....	132
Поварова Марина Анатольевна	132
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	134
Подкопаева И.И.	134
Ковалева Н.Н.	134
ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.....	136
Попова Т.В.	136
Рябченко И.Л.	136

Реализация системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в образовательном процессе ДОУ

Чеботарева И.Ю., воспитатель МБДОУ ДС №21 «Сказка», г. Старый Оскол

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования образовательного пространства ДОУ-семья-школа в условиях реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Ключевые слова: деятельностный подход, технология «Ситуация», партнерское взаимодействие, апробация, качество образования, педагог.

Aitova M. M., Volkonskaia S. I., Popova T. N., Savostina, E. N., Chebotareva, I. Y., educators, MBDOU DS n 21 "fairy Tale", Sary Oskol

Abstract: In article features of formation of educational space of preschool-family-school in terms of the realization of systemic-activity approach L. G. Peterson.

Key words: activity approach, technology, partnerships, testing, quality of education, teacher.

Сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям – современное образование. Основные задачи педагога современного детского сада связаны, прежде всего, с организацией полноценного проживания ребенком своего детства, формированием базовых основ культуры личности, всесторонним развитием психических и физических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей. Детский сад, как первая и важная ступень образования, призван подготовить ребенка к успешному обучению в школе и полноценной взрослой жизни.

В течении 2011-2017 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Сказка» Старооскольского городского округа работало в режиме эксперимента по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон с позиции непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – НОО – ООО», организованного Центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки РФ, под научным руководством д.п.н. Л.Г.Петерсон.

За истекший период в ДОУ была апробирована система внедрения комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». Задача педагогов состояла, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. «Как обучать, развивать, чтобы выйти на эти результаты?» - вопрос, который мы поставили перед собой в начале эксперимента. Для его решения нам, были необходимы новые педагогические инструменты. И таким инструментом стала технология «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода

Людмилы Георгиевны Петерсон. Применение технологии «Ситуация» позволило нашим педагогам поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности. В своей целостности данная технология была положена нами в основу специально моделируемых проблемных ситуаций. Все ситуации были разделены по возрастам, соответствовали изучаемым темам и стали логической основой методических материалов для использования в работе.

Каждый день работы с детьми для наших педагогов это – поиск. Педагоги вместе с детьми устанавливали истину, не раскрывая ее сразу, а учились находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов, сравнивали, обобщали выводы из ситуации, сопоставляли факты. И чтобы интерес к решению различных иногда сложных вопросов не угас, они всегда создавали для ребенка ситуацию успеха. Каждый раз, открывая новые знания, наши дети переживали состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому они стремились в своей деятельности, совпал с их ожиданиями. На базе этого состояния у детей формировались устойчивые более сильные мотивы деятельности, менялся уровень самооценки, самоуважения. Соблюдение педагогом всех структурных компонентов технологии «Ситуация», помогало ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

По результатам итоговой диагностики видна положительная динамика уровня развития детей дошкольного возраста. Наши воспитанники инициативны, самостоятельны, уверены в своих силах, проявляют положительное отношение к себе и другим, любознательны. Они способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, соотносят свои действия с заданными требованиями. Умеют отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий. Стремятся самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Залогом успешности в работе с детьми становится установление партнерского взаимодействия с дошкольниками, педагог теперь не транслятор знаний, которые ему надо вложить в память, а помощник, проводник каждого ребенка в мир саморазвития личности.

Таких результатов мы не смогли бы добиться без поддержки родителей и их включенности в деятельность учреждения. Психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах деятельностного подхода мы формировали в различных беседах, консультациях, на родительских конференциях. Были организованы и проведены педагогические гостиные, детско-родительские проекты «Я люблю березку русскую», «Талантливые дети», «Мир глазами ребенка», творческие конкурсы на тему «Я рисую мир», «Мы за здоровую планету», «Я – исследователь», «Люби и знай родной свой край». Особо интересной и эффективной формой в работе с родителями стало проведение акций. Родители наших воспитанников с энтузиазмом и желанием принимали участие в природоохранных акциях, проводимых в ДОУ: акция по озеленению

территории детского сада «Посади дерево», акции «Добрая зима для птиц», «Каждому певцу по дворцу!», «Книговорот» и др. Семья и детский сад – две составляющих, каждая из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только вместе мы можем создать оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Выстраивая педагогический процесс на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон, педагоги повышали свой профессиональный уровень в ходе семинаров, практикумов, методических советов, вебинаров, конференций. В рамках самообразования педагоги систематически изучали множество методических материалов и литературы, проектировали и реализовывали различные проекты, что в конечном итоге позволило сформировать у педагогов знания приёмов по формированию качеств выпускника ДОО с использованием технологии «Ситуация».

Педагоги создали пример образовательного пространства ДОО, в которых реализуется непрерывный образовательный процесс деятельностного типа, адекватный требованиям ФГОС.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.
2. Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010.
3. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практич. материалов /сост. О.И. Чистикова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.

