

Рассмотрено
на Совете Учреждения
МБДОУ ДС №21 «Сказка»
протокол от года
№ 6 от 02.04.2018г.



Утверждаю:
заведующий
МБДОУ ДС №21 «Сказка»
Веретенникова Ж.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 21 «Сказка»
Старооскольского городского округа
за 2017 год**

Старый Оскол
2018 г

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Сказка» Старооскольского городского округа

Адрес: 309504, Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Молодогвардеец, д.14.

Телефон: 25-56-46- заведующий, 25-12-37- общий

e-mail: st-dou21@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://dou21.ucoz.ru>

Учредитель:

Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Администрация:

Заведующий – Веретенникова Жанна Александровна, высшая квалификационная категория

Финансирование: бюджетное

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов.

Государственный статус учреждения:

тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, **категория** – вторая.

Устав утвержден:

постановление главы администрации Старооскольского городского округа от 16.11.2015 года № 4255.

Лицензия: серия 31ЛО1 №0002336 от 22.05.2017г. №8527

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2985 от 04.09.1998г.

постановление главы администрации г. Старый Оскол и Старооскольского района от 04.09.1998 № 1469 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Сказка»

Свидетельство о государственной аккредитации:

государственная аккредитация учреждения не осуществляется

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:

серия 31 № 000558365 от 03.12.1998г.

2. Оценка образовательной деятельности

Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием в ДООУ осуществлялся в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г., режима посещения и отчисления воспитанников ДООУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

Данные о контингенте воспитанников

МБДОУ ДС №21 «Сказка» укомплектован полностью. Количество групп – 11 (3 – группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы), 2 группы компенсирующей направленности.

В 2017 году дошкольное учреждение посещают 260 человек.

Группа №2 "Малинка" Первая группа раннего возраста (1,5 – 2)	21
Группа №1 "Цыплята" Вторая группа раннего возраста (2-3)	21
Группа №5 "Одуванчик" Вторая группа раннего возраста (2-3)	22
Группа №11 "Непоседы" Младшая группа (3-4)	28

Группа №10 "Звездочка" Младшая группа (3-4)	28
Группа № 12 " Капитошка" Средняя группа (4 – 5)	31
Группа №9 "Подсолнушки" Старшая группа (5-6)	24
Группа №4 "Солнышко" Старшая группа (5-6)	26
Группа №8 "Росинка" Подготовительная к школе группа (6 – 7)	33
Группа №6 "Радуга" Старшая группа компенсирующей направленности (5 – 6)	13
Группа №7 "Ручеек" Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6 – 8)	13

Цель деятельности МБДОУ ДС №21: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4). Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется спецификой услуг, предоставляемых и реализующихся в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, ФГОС ДО.

Программы, реализуемые в МБДОУ ДС №21 «Сказка»:

- основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- адаптированная образовательная программа, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2014 г.) и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Дополнительные образовательные услуги

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется:

- Образовательная деятельность по раннему изучению иностранного языка строится на основе программы разработанной на основе программы "12 шагов к английскому языку" Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина

- Психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста, не посещающих ДОУ. В детском саду организована работа консультативного пункта психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей, а также согласно разработанной программе «Компетентные родители». Участвуя в консультациях в течение года, родители получили знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

- Внедрение интегрированного курса «Белгородоведение» осуществляется в целях воспитания гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью в его развитии. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с парциальной программой «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха. Данная парциальная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Платные дополнительные образовательные услуги

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы МБДОУ ДС №21 «Сказка» с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

В МБДОУ проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Коррекционная работа осуществляется по дополнительной образовательной программе «Учусь говорить правильно». А также занятия с хореографом по обучению основам танцевального искусства, которые осуществляются по дополнительной образовательной программе «Мир танца детям», разработанной на основе авторской программы «Са-Фи-Дансе» Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г.

Экспериментальная деятельность

В МБДОУ ДС №21 «Сказка» организована экспериментальная работа по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на уровнях ДО –НОО – ООО». Экспериментальная деятельность в 2017 году осуществлялась в младшей группе №10, в старшей группе №9 в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе образовательной программы «Мир открытий» под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.

В течение 2017 года педагоги старшей группы №9, младшей группы №10 реализовывали план работы лаборатории №3 по теме «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса в комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»».

Внедрение в образовательную деятельность ДОУ инновационной практики повышает уровень профессиональной компетентности педагогов. Педагоги-экспериментаторы в течение года принимали активное участие в муниципальных методических мероприятиях.

За истекший период в ДОУ были апробированы учебно-методические, технологические, дидактические средства и диагностические материалы. Исследуя в течение шести лет показатели результативности проделанной работы, выявлена стабильно положительная динамика уровня сформированности у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий. Дети имеют установку на преодоление

препятствий, демонстрируют высокий уровень развития таких личностных качеств, как общительность, обладают высокой самооценкой, установкой на лидерство.

Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционно-развивающей работы в детском саду построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами и складывается из коррекционно-психологической и коррекционно – логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы строится на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДОО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2014 г. и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.

Координацию деятельности всех специалистов по коррекционно-логопедическому сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Консилиум взаимодействует с территориальной медико-психолого-педагогической комиссией. В течение года было проведено 4 заседания ПМП-консилиума. По результатам обследования детей-инвалидов (3 человека) были определены направления работы с детьми, как в регламентированной деятельности, так и в индивидуальной работе. Разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по развитию и обучению детей. 11 воспитанников направлено на территориальную ПМПК, им рекомендовано обучение в группах компенсирующей направленности в следующем учебном году. По результатам обследований и решений территориальной ПМПК на 01.06.2017г. направлено в группы компенсирующей направленности 11 чел.

Коррекционно-психологическая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Основными направлениями психологического сопровождения являлись: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение. Педагогом-психологом детского сада, начиная с младшей группы, проводилась образовательная деятельность по парциальной программе социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. По итогам диагностики можно

сделать вывод, что эмоционально – благополучное состояние наблюдается у 136 детей (89%), эмоционально – нейтральное состояние – у 17 детей (11%). Адекватная самооценка у 124 детей (81%), завышенная самооценка у 20 детей (13%), заниженная самооценка у 9 детей (6%). Сформированность социальных эмоций наблюдается у 105 детей (65%), недостаточно сформированы социальные эмоции у 48 детей (31%).

1) В сентябре, октябре была организована работа по адаптации вновь прибывших детей, которая проводилась на основе тематического планирования. С детьми групп раннего возраста был проведен цикл игровых занятий «Малыши – коротыши», разработанный на основе Цикла игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. – сост. О.Е. Белова. Анализ обследования показал, что 49 детей (73%) легко адаптировались к условиям ДОО. Дети активны, подвижны или спокойны, общительны, контактны, жизнерадостны, охотно играют с детьми. Взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. У 18 детей (27%) адаптация средней тяжести. Эти дети адаптировались к условиям ДОО в течение 2 – 3 недель.

Таким образом, в детском саду в 2017 – 2018 учебном году были созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников. ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Веретенникова Жанна Александровна, стаж работы - 18 лет, в данной должности 7 лет, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2014 г).

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и административных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы ДОО. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОО ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы самоуправления ДОО:

1. Педагогический совет

2. Общее собрание работников
3. Совет ДОУ
4. Родительский комитет

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Система управления, действующая в 2017 году в учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, пополнилась материально-техническая база ДОУ. За предыдущий год в адрес ДОУ не поступало жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации. Таким образом, в ходе самообследования МБДОУ ДС № 21 «Сказка» подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья детей

В 2017 году велась работа в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Задачи, которые решались в ходе выполнения этой работы с детьми:

- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей;
- ✓ Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- ✓ Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей по вопросу физического развития детей: досуги и праздники; прогулки – походы и экскурсии по родному городу, проектная деятельность.

План оздоровления это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством старшего воспитателя, медицинских работников, инструктора по физической культуре и воспитателей. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного год, выполнены. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые

санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей (анализировалась заболеваемость и посещаемость детей). Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года. Наблюдается движение детей по группам здоровья: увеличилось число детей второй группы здоровья за счет перехода из третьей, из 2 группы в 1 группу перешли 8 детей.

Сравнительный анализ по группам здоровья

годы	Кол-во детей в ДОУ	группы здоровья		% отнесенных к основной группе здоровья	инвалиды
		первая	вторая		
2015	272	56	210	97	1
2016-	252	44	184	87	2
2017	260	48	186	90	3

Сравнительный анализ заболеваемости

годы	кол-во случаев		Прочие заболевания	Инфекционные заболевания
	Общая заболеваемость	Простудные заболевания		
2015	117	101	12	4
2016	137	103	34	10
2017	146	107	23	16

При рассмотрении показателей по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети раннего возраста и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива МБДОУ. Физкультурно-оздоровительная работы планируется в соответствии с режимом дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в работе педагоги применяют физкультминутки, элементы

релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. НОД проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Разработана модель двигательной активности дошкольников. В течение дня педагоги, формируют у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет такому вопросу в физическом развитии дошкольника как выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, быстрота и ловкость, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта – все это способствовало успешному выполнению норм ГТО воспитанниками 6-7 лет.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика показателей физического развития. Высокий процент выполнения норм ГТО
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб.
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний.
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

Анализ качества образования дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, нормативно-правовых документов. Структуру базового содержания основной образовательной программы МБДОУ детского сада №21 «Сказка», составляет примерная основная образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание образовательного процесса дополнялось и насыщалось дополнительными программами, парциальными программами "12 шагов к английскому языку" Р.П.

Мильруд, Н.А. Юшина, "Я – ты – мы" авторы Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Белгородоведение» авторы Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха, основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, в рамках эксперимента.

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. В ходе реализации программ проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогического наблюдения, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники ДОО имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. По всем областям образовательной программы наблюдается устойчиво положительный результат.

С целью определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников МБДОУ педагогом-психологом было обследовано: 48 детей. Обследование готовности детей к обучению в школе проводилось при помощи психолого-педагогической диагностики. В качестве основных диагностических методов, позволяющих отслеживать динамику характер компонентов школьной зрелости, использовалось наблюдение за деятельностью детей (Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.), а также:

- Тест Керна – Йерасика.
- Мотивация учения (М.Р.Гинзбурга).
- Зрительная произвольная память.
- Слуховая произвольная память.
- Беседа об окружающем (анкета).
- Четвертый лишний (наглядный материал)

Фиксировались такие компоненты как:

1 – педагогическая готовность

владеют хорошо – 89% (43чел.),

владеют недостаточно – 11% (5 чел.);

2 – интеллектуальная готовность

владеют хорошо – 92% (44чел.),

владеют недостаточно – 9% (4чел.);

3 – мотивационная готовность

владеют хорошо – 94 % (45 чел.);

4 – эмоционально – волевая готовность

владеют хорошо – 94% (45 чел.),

владеют недостаточно – 6% (3 чел.);

5 – коммуникативная готовность

владеют хорошо – 96 % (46 чел.).

Результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования уровня психологической готовности детей старших групп №4, 9, и подготовительных групп №8, 7 к обучению в школе распределились следующим образом:

→ старшие группы № 4, 9 (3 чел):

3 чел. (100 %) – готовы к школьному обучению,

0 чел. (%) – условно готов к школьному обучению.

→ подготовительная группа № 8 (32 чел.)

29 чел. (91 %) – готовы к школьному обучению,

3 чел. (9 %) – условно готовы к школьному обучению.

→ подготовительная группа № 7 (чел.)

10 чел. (83 %) – готовы к школьному обучению,

2 чел. (17 %) – условно готов к школьному обучению.

Можно сделать вывод, что 42чел. (88 %) продиагностированных воспитанников готовы к школьному обучению, а 6 чел. (12 %) – условно готовы. У детей сформировано позитивное отношение к образовательной деятельности; отсутствует тяжелое эмоциональное состояние (агрессия, тревожность, враждебность); выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Анализ результатов коррекционной работы

в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Анализ речевых патологий поступающих в учреждение воспитанников за 2017 год обнаруживает тенденцию к увеличению числа детей со сложными речевыми и неврологическими диагнозами, сочетающими в себе не одно нарушение. В 2017 году посещали группы компенсирующей направленности 25 чел. Дети компенсирующих групп с тяжелыми нарушениями речи имеют следующие речевые заключения: 2 детей – общее недоразвитие речи 1-го уровня, 11 детей - общее недоразвитие речи 3-го уровня, 12 детей – дизартрия.

По итогам работы за 2017 год количественный и качественный анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности показал положительную динамику речевого развития дошкольников.

По итогам проведения территориальной ПМПК имеем следующие результаты:

- все дети показали положительную динамику развития;
- 10 детей из подготовительной к школе группы №7 компенсирующей направленности (6-7 лет) идут в школу с исправленной речью – 77%; 3 продолжают обучение по коррекционно-развивающей программе в школе.
- 13 детей из старшей группы компенсирующей направленности №6 продолжают обучение по адаптированной образовательной программе ДОУ.

Сравнивая результаты коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности за 2016 и 2017 годы можно отметить, что показатели готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению остаются неизменно высокими.

Анализ участия воспитанников в смотрах, конкурсах, соревнованиях

По итогам 2017 года воспитанники детского сада стали победителями и лауреатами в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах.

- ✓ Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»
- ✓ Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»
- ✓ Детский творческий конкурс «Мама милая моя»
- ✓ Фестиваль детского творчества воспитанников ДОО «Кораблик детства» в хореографическом конкурсе «Веселая радуга»
- ✓ Фестиваль детского творчества воспитанников ДОО «Кораблик детства» конкурс юных вокалистов «Солнечный круг»
- ✓ Фестиваль детского творчества воспитанников ДОО «Кораблик детства» конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес»
- ✓ Муниципальный природоохраняемый конкурс «Волшебная осень»
- ✓ Открытый фестиваль хореографического искусства малых форм «Радуга танца»
- ✓ Муниципальный конкурс «Муниципальная природоохранная акция»
- ✓ Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»
- ✓ Муниципальная акция «Кормушка и корм для зимующих птиц»
- ✓ Конкурс творческих работ «Во славу армии Российской»
- ✓ Муниципальная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»
- ✓ IX Спартакиада муниципальных дошкольных учреждений
- ✓ Фестиваль-конкурс патриотической песни и поэзии «Юность Оскола»

Анализ результативности участия воспитанников ДООУ в мероприятиях различных уровней за 2016 2017 годы:

Учебный год	Процентное соотношение результативного участия воспитанников в конкурсах
2016	93%
2017	97%

Активное участие воспитанников в мероприятиях разных уровней позволяет комплексно решать задачи образования и развития дошкольников, приучать детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях.

Анализ преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействия с учреждениями общего образования

В дошкольном образовательном учреждении организовано системное взаимодействие с образовательными организациями: центр эстетического развития учащихся «Успех» на базе МБОУ «ООШ №15», МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени М.Г. Эрденко № 1», МБОУ «СОШ № 21». Взаимодействие строится на договорной основе и охватывает различные направления работы: патриотическое воспитание на основе регионального компонента, художественно-эстетического воспитания и развития детей, успешная социальная адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе.

Так, в 2017 году в рамках сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ № 21» были реализованы проекты «Дорогою добра», «Hello, English!», «Растим патриотов России». Работа включала в себя: организацию волонтерского движения «Дорогою добра» через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях, проведения мероприятий «Колядки», «Зимняя сказка», акций «Новогодний мастер-класс», «Опасно - лед!», «Осторожно родитель - водитель!» с привлечением родителей, бабушек, дедушек, просветительские занятия «Встреча поколений», «Растим патриотов России», акции «Физкультуру в детский сад», «Подари добро», «Традиции моей семьи», «Засветись», «Покорми птиц», экскурсии в музеи, творческие конкурсы «Веселый экспресс», «Радуга безопасности», концерты детской музыкальной школы имени М.Г. Эрденко. и др. Организация и участие в мероприятиях было направлено на создание единой образовательной среды, на поддержку и раскрытие индивидуальных особенностей, личностное развитие, удовлетворение

потребностей учащихся, родителей, социума. В результате реализации проектов старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, сформированы такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие.

Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ ДС №21 «Сказка» на договорной основе взаимодействует с МБУЗ ГДП №1 (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МБОУ «ЦПМСС» (оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом между специалистами ДОУ и другими образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь), МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер» (организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь). Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плана преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями)

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Важнейшим приоритетом для родителей воспитанников являются: безопасность, психологический и физический комфорт для детей и укрепление их здоровья.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны. Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности. Возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 40 лет, но преобладают родители в возрасте от 25 до 35 лет. В основном воспитанники живут в полных, но однодетных семьях. Анализ семейного воспитания показал, что ряд молодых семей переживает кризисные явления (разводы, воспитание детей в неполной семье). Как следствие кризиса семьи – проблемы воспитания детей, спровоцированных нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений. В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий.

Взаимодействие с родителями ведется на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах организованы родительские собрания в форме мастер-классов, дискуссионных клубов, практических семинаров с использованием ИКТ.

Так же проведены различные мероприятия с родителями:

- ✓ По приобщению дошкольников к здоровому образу жизни: Спортивный праздник сдачи норм ГТО "Самые ловкие, самые умелые", физкультурно-спортивные

развлечения, посвященные Дню защитников Отечества, "Папа может", «Супер мама» и др.

- ✓ Акция «Наши добрые дела»
- ✓ Акция «Покорми птиц зимой»
- ✓ Маршруты выходного дня с целью воспитания у дошкольников уважения и интереса к родному краю
- ✓ Тематические развлечения (праздник Осени, Новый год, 8 марта, День Матери, выпускной бал).
- ✓ Акция «Родительский патруль»
- ✓ Мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы (акции "Бессмертный полк, "Дерево памяти"
- ✓ Фотовыставка «Мы рядом – значит мы вместе!», выставка поделок «Умелые ручки» и др.

Во всех возрастных дошкольных группах действуют динамично меняющиеся информационные стенды для родителей. Информация для родителей также представлена на сайте детского сада.

Работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна.

- 100% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДООУ

Данные анализа свидетельствуют о необходимости продолжать совершенствование системы многоаспектного взаимодействия с родителями воспитанников, использования дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями.

5. Оценка организации образовательного процесса

Педагогический процесс в ДООУ осуществлялся через совместную деятельность воспитателя и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Организация образовательного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требований СанПин, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний период организованная образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям.

Образовательный процесс осуществлялся с 1 сентября по 31 мая.

В середине учебного года (январь) для воспитанников были организованы недельные каникулы. Во время каникул проводилась организованная образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направлений.

Содержание образовательного процесса определялось по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.
- речевое развитие.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась как в первую, так и во вторую половину дня. Во вторую половину дня образовательная деятельность ведется по дополнительным образовательным программам.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в школы №15, 21, 11, 27, лицей №3. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ. Из 52 выпускников 2017 года приняты в первые классы ООУ города 52 человека, что составляет 100% .

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового потенциала.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 30 сотрудников.

По наличию квалификационной категории:

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория		Образование	
		высшая	первая	высшее	Среднее специальное
2015-2016	30	8	13	20	10
2016-2017	30	9	13	18	12
2017	30	10	14	20	10

По педагогическому стажу:

Год	Педагогический стаж				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 20 лет	свыше 25 лет
2015-2016	9	-	7	6	8
2016-2017	11	-	7	7	5
2017-2018	7	-	8	7	8

Повышение квалификации специалистов, видно в представленной таблице:

должность	Общее кол-во специалистов	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			% прохождения курсовой подготовки/ учатся в педагогическ их ВУЗах
		2015	2016	2017	
Заведующий	1	1			100
Музыкальный руководитель	2		1		100
Педагог-психолог	1		1		100
воспитатель	23	10	6	10	100
Педагог доп. образования	1	1			100
Инструктор по физ. кул-ре	1	1		1	100
Учитель-логопед	2	2		2	100

За время функционирования ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации при МБУ ДПО "СОИРО". Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности обеспечивать

успешность ДООУ. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне города.

Результаты работы с педагогическими кадрами

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В 2017 году методическая работа направлялась на освоение педагогами следующих приоритетных задач: 1. Совершенствование системы сотрудничества педагогов и родителей по формированию у воспитанников здорового образа жизни посредством проведения совместных физкультурно-спортивных мероприятий.

2. Развитие связной речи детей дошкольного возраста путём обучения рассказыванию по картинкам и серии сюжетных картин.

3. Совершенствование воспитательно-образовательной работы в ДООУ по предупреждению ДДТТ через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие методические мероприятия:

- педагогические педсоветы: «Проектирование образовательного процесса в ДООУ на 2017 – 2018 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО», «Эффективные методы формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге», «Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни», «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи воспитанников как условие развития речевых способностей дошкольников»

В течение года педагоги делились своим опытом в рамках недели педагогического мастерства, было организовано наставничество.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология педагогического сотрудничества.

Изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми осуществлялась в ходе заседаний методического объединения воспитателей по темам: «Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС»; «Развивающая предметно- пространственная среда как средство развития речи детей»; Реализация образовательных областей посредством взаимодействия специалистов ДОУ»; «Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни».

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития. В 2017 году педагоги приняли участие в вебинарах на тему «Организация двигательной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», «Использование примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для повышения качества дошкольного образования детей с ОВЗ», «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений».

Педагоги стали активными участниками семинаров - практикумов на муниципальном уровне «Методы общей гимнастики – как эффективное развитие детей стартового периода жизни в ДОУ», «Подготовка дошкольников к проектно-исследовательской деятельности как средство развития профессионального мастерства педагогов», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», **«Технология развития критического мышления»**.

Педагоги принимали активное участие в научных мероприятиях муниципального, областного и федерального уровней:

- ✓ Участники муниципальной ярмарки «Социально-педагогические инновации – 2017»
- ✓ Победитель муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка»
- ✓ ПРИЗЕРЫ III степени Муниципального конкурса. Экологической акции «Спаси лес»
- ✓ Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методические новации» - 2 место.
- ✓ Муниципальная выставка – конкурс «Птичья столовая» - призер II степени.
- ✓ Муниципальный творческий конкурс «Ну и елочка».
- ✓ Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ: проблемы и перспективы»
- ✓ 17-ая межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты экологии и здоровья детей: функционально-двигательный подход»
- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «использование активных методов обучения в условиях реализации ФГОС ДО И НОО»

- ✓ Муниципальный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Наша Надежда»
- ✓ Квалификационный конкурс-фестиваль «Продвижение»

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 68% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

87% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

93% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 99% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ детского сада №21 «Сказка» включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДОУ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 100%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОУ в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение

информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет (<http://dou21.ucoz.ru>).

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническую базу составляют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет английского языка, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 11 групповых помещений с приемными, спальнями, туалетными помещениями, кабинет медицинского персонала, изолятор, пищеблок, прачечная. МБДОУ детский сад №21 «Сказка» оснащен аудиоаппаратурой, оргтехникой (5 компьютеров, 3 МФУ, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, мультимедийная установка), есть выход в интернет.

Помещения и территория МБДОУ ДС №21 «Сказка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт в группах, проведен ремонт в медицинском блоке. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ковровые покрытия. Обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в группах. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, зоны познавательного развития и экспериментирования (мини-лаборатории), мини-музеи, оборудованы «уголки уединения».

Каждая возрастная группа имеет уголок для воспитателя, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, технические средства обучения, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Оценка обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В рабочее время разработан пропускной режим в ДООУ. Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи информации (сигнала тревоги) о нападении на охраняемый объект или на граждан.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в ДООУ осуществляется постоянно. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В ДООУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В электрощитовой в наличии весь перечень необходимых защитных средств.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционная неделя безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр.

Оценка медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 12.03.2012г ФС-31-01-000719.

Медицинский блок оснащён соответствующим медицинским оборудованием и имеет достаточное количество медикаментов для оказания неотложной помощи детям. В каждой возрастной группе имеется аптечка. Прививки детям, посещающим дошкольное учреждение, проводятся согласно графику прививок. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Оценка организации питания

В детском саду организовано 5-и разовое сбалансированное питание детей. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 10-ти дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В МБДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы

суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима дня, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО (в виде плановых административных, тематических, комплексных проверок).
- Оценка качества воспитательно-образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОО).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом ДОО, в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО можно сделать следующие выводы:

- Компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. 80% педагогов отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.
- Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.
- Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

I. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Показатели деятельности МБДОУ ДС №21 «Сказка» по самообследованию за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек /100 /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек /100 /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/9 %
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	26 человек/9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/83%
1.8.1	Высшая	10 человек/33%
1.8.2	Первая	14 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек? 47 %
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/23%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека/ 77%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/68%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/260 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

